



В работе по реабилитации детей с нарушением слуха используем комплексный подход от начала диагностики ребенка и до наблюдения во взрослом возрасте, благодаря совместному взаимодействию нашей школы с ГБУЗ «Центр реабилитации слуха» нашего города Набережные Челны. В «Центре слуха», малыши проходят второй этап аудиологического скрининга, по показаниям направляются на кохлеарную имплантацию, проходят послеоперационное наблюдение.



Важным аспектом является соблюдение основных принципов реабилитационной работы: своевременность и непрерывность, комплексность и разносторонний характер, мониторинг, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Всестороннее развитие и социализация ребёнка включает овладение социально значимым опытом поведения, развитие речи, как средство общения и познания мира, обеспечение целостного психического развития ребенка, становление базиса личности, нормы культуры общения. Применение для реабилитации системы групповых методов работы, включающих: фонетическую ритмику, музыкальные, игровые, физкультурные, творческие, логопедические занятия является важным условием для успешной реабилитации ребенка с нарушением слуха. Взаимодействие всех специалистов и родителей, создание благоприятной психологической атмосферы для адаптации детей позволяет добиться положительных результатов по реабилитации.



Дети с нарушением слуха имеют возможность получать медицинскую и педагогическую помощь в полном объеме



В качестве основных методических приемов обучения произношению используются отраженное и сопряженное говорение, фонетическая ритмика, специальные игры. С первого года обучения в дошкольных группах используется метод глобального восприятия устной речи (слухо-зрительное восприятие) и письменной речи (по табличкам).



Одной из традиционных и базовых методик сурдопедагогтики и является методика работы с детьми с нарушениями слуха Эмилии Ивановны Леонгард. Благодаря такому подходу, наши дети успешно социализируются, начинают общаться, вступать в диалог как с детьми, так и со взрослыми, могут рассказать об увиденном, о каких-то случаях из жизни, понимать обращенную к ним речь.



Раннее начало общеразвивающей и коррекционной работы осуществляется при самом активном участии родителей. Чем раньше начинается коррекционная работа сурдопедагога и взаимодействие родителей с ним, тем успешней проходит реабилитация ребенка. Наши сурдопедагоги проводят обучающие индивидуальные занятия для родителей, на которых учат эффективному взаимодействию с ребенком.



Развитие устной речи, прежде всего, предусматривает создание эмоционального отношения к речи, установки на устную речь, формирование речевой активности и постоянное упреждение артикуляционного аппарата в процессе коррекционных занятий. Так же речевая активность формируется через режимные моменты, в быту и во время игровой деятельности.

