

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями слуха, разработанную Давлетовой Инзирой Фаритовной, учителем-логопедом ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Набережные Челны Республики Татарстан**

Представленная рабочая программа по коррекции звукопроизношения разработана для детей с нарушениями слуха, что определяет ее актуальность и социальную значимость. Дети с данной патологией развития нуждаются в специализированной логопедической помощи, направленной на формирование и закрепление правильного произношения звуков, учитывая специфику их слухового восприятия и вторичные речевые нарушения. Программа адресована учителю-логопеду, работающему в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Программа ориентирована на гибкий срок от 6 до 12 месяцев, что является большим плюсом. Такая вариативность позволяет индивидуализировать коррекционный процесс в зависимости от тяжести нарушений, возраста ребенка, наличия и эффективности использования кохлеарного импланта или слуховых аппаратов. Это отражает реалистичный подход к работе с неоднородной категорией детей.

Индивидуальные логопедические занятия (2–3 раза в неделю), по мнению автора, являются наиболее оптимальной и эффективной формой работы по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями слуха. Это позволяет максимально сконцентрироваться на индивидуальных потребностях каждого ребенка, обеспечить необходимый уровень обратной связи и целенаправленное воздействие.

Диапазон 4–10 лет, с оговоркой на адаптацию под стартовые возможности ребенка, также свидетельствует о гибкости программы. Это позволяет применять ее как в дошкольном, так и в младшем школьном звене, охватывая критически важные периоды формирования речи. Особое внимание уделяется мультисенсорному подходу в коррекции.

Цель программы – «Формирование и закрепление правильного произношения звуков русского языка у детей с нарушениями слуха, развитие слухового контроля за собственной речью, подготовка артикуляционного аппарата к реализации звуков в самостоятельной речи» сформулирована четко, комплексно и полностью соответствует заявленной проблематике. Она охватывает как непосредственную коррекцию произношения, так и развитие самоконтроля, что является стратегически важным для устойчивости достигнутых результатов. Задачи программы сформулированы логично и последовательно, детализируя пути достижения цели: развитие артикуляционной моторики и формирование правильных артикуляционных укладов; развитие слухового восприятия (дифференциация, опознавание); постановка и первичная автоматизация с мультисенсорной опорой; дифференциация смешиваемых звуков; формирование самоконтроля.

Раздел «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха» лаконично, но очень точно описывает ключевые особенности развития детей с нарушениями слуха, учитывая различные степени тугоухости и наличие кохлеарных имплантов. Выделены как первичные нарушения (недостаточность слухового контроля, искажение слуховых образов), так и вторичные (ограниченность

словарного запаса, недоразвитие грамматического строя, особенности коммуникации). Особо подчеркивается компенсаторная опора на зрительное восприятие, что является важным аспектом при разработке коррекционных методик. Этот раздел подтверждает глубокое знание автором специфики контингента, для которого разработана программа.

Рабочая программа по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями слуха, разработанная Давлетовой И.Ф., является актуальной. Она демонстрирует глубокое понимание специфики работы с детьми, имеющими нарушения слуха, и предлагает эффективные подходы к коррекции звукопроизношения. Программа обладает значительным потенциалом для успешной реализации в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры русской и татарской филологии  
ФГБОУ ВО «НГПУ»

И.И. Мубаракшина

Подпись

*И.И. Мубаракшина*

Заверяю:

*И.И. Мубаракшина*  
должность Ф.И.О.

