

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по формированию слоговой структуры слов у детей с нарушениями слуха, разработанную Давлетовой Инзирой Фаритовной, учителем-логопедом ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Набережные Челны Республики Татарстан

Представленная рабочая программа по формированию слоговой структуры слов у детей с нарушениями слуха затрагивает одну из наиболее сложных и актуальных проблем в коррекционной педагогике и логопедии. Нарушения слоговой структуры слова являются распространенной формой речевого дизонтогенеза, значительно усложняющей процесс коммуникации и дальнейшего обучения. Автор справедливо подчеркивает особую вариативность и стойкость данных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с нарушениями слуха, что требует специфического, целенаправленного коррекционного воздействия.

Актуальность программы усиливается указанием на серьезные вторичные последствия некорректированной патологии: риск возникновения дисграфии и фонематической дислексии в младшем школьном возрасте, а также формирование вторичных психических наслоений, связанных с осознанием ребенком собственного дефекта. Таким образом, своевременная и системная логопедическая работа по данной проблематике имеет не только речевую, но и психопрофилактическую значимость.

Исходя из общей характеристики, основная цель программы заключается в эффективной коррекции и формировании правильной слоговой структуры слов у детей с нарушениями слуха, а также в предупреждении возникновения вторичных речевых и психических нарушений.

Теоретической основой программы служат фундаментальные разработки отечественных ученых-лингвистов и психологов, таких как А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова, А.К. Маркова в области формирования слоговой структуры речи, а также эффективные методики преодоления нарушений, разработанные З.Е. Агранович, Е.С. Большаковой, Н.В. Нищевой. Особо ценным является опора на учение Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, что обеспечивает глубокое понимание механизмов нарушений и путей их коррекции.

К сильным сторонам представленного материала относится четко обозначенная методологическая и теоретическая база. Программа базируется на основополагающих принципах коррекционно-развивающей работы, таких как: гуманизм (акцент на возможностях ребенка и позитивном подходе); системность (рассмотрение ребенка как целостной личности и речевых нарушений в контексте общего психического развития); реалистичность (учет индивидуальных возможностей ребенка и единство диагностики и коррекции); деятельностный подход (опора на ведущий вид деятельности, соответствующий возрасту); индивидуально-дифференцированный подход (адаптация содержания и форм работы под индивидуальные особенности); системный подход (подчеркивает взаимосвязь работы над слоговой структурой с развитием звукопроизношения, фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи, что крайне важно для целостного развития речи).

Принцип системности, пронизывающий все аспекты программы, обещает комплексное воздействие на все компоненты речевой системы, что особенно важно при работе с детьми со сложной структурой дефекта.

Акцентирование внимания на предотвращении вторичных нарушений (дисграфия, дислексия, психологические проблемы) подчеркивает прогностическую ценность программы.

Программа разработана с учетом специфических потребностей детей с нарушениями слуха, что делает ее максимально релевантной для целевой аудитории.

Основная форма работы по программе – индивидуальные занятия, а также работа в малых группах (2 – 3 чел.) по принципу однородности слогового нарушения. Реализуется также форма подгрупповых занятий при формировании слогового анализа и синтеза. Продолжительность подгрупповых занятий в старшей группе – 20 - 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий и в малых группах – 15 – 20 минут. В структуру занятия может входить: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; развитие ритмических способностей; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, слоговой анализ и синтез слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по принципу от простого к сложному и предполагает усложнение речевого материала, форм слогового анализа и синтеза в последующей группе.

Данная рабочая программа обладает высокой практической значимостью. Она призвана стать эффективным инструментом в работе учителя-логопеда Набережночелнинской школы №88 для детей с ОВЗ, предлагая научно обоснованный и системный подход к коррекции слоговой структуры слова у специфической категории детей – с нарушениями слуха. Применение программы позволит систематизировать коррекционную работу, сделать ее более целенаправленной и эффективной, способствуя преодолению речевых дефектов и успешной социальной адаптации воспитанников.

Представленная рабочая программа по формированию слоговой структуры слов у детей с нарушениями слуха имеет четкую теоретическую базу, опирается на современные принципы коррекционной педагогики и логопедии и обладает несомненной практической значимостью для специалистов, работающих с данной категорией детей.

Программа является завершенной, целостной и перспективна в реализации.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русской и татарской филологии
ФГБОУ ВО «НГПУ»

И.И. Мубаракшина

Подпись: *И.И. Мубаракшина*
Заверяю: *И.И. Мубаракшина*
Должность: *И.О.*

